

**PROGRAMA DE DISCIPLINA****Disciplina:** Escola e Currículo II**Código da Disciplina:** EDU327**Curso:** Pedagogia**Semestre de oferta da disciplina:** 5º**Faculdade responsável:** Faculdade de Pedagogia**Programa em vigência a partir de:** 2015**Número de créditos:** 4**Carga Horária total:** 60**Hora aula:** 72**EMENTA:**

Habilidades contextuais de ensino em situações concretas, associando-se a teoria à prática, no que se refere à operacionalização de um projeto político-pedagógico, observando todas as fases do planejamento, da implementação e da avaliação curricular. Avaliação curricular dentro do processo: diagnóstica, formativa e somativa.

**OBJETIVOS GERAIS (Considerar habilidades e competências das Diretrizes Nacionais)**

- Desenvolver estudos sobre embasamentos teórico-metodológicos dos currículos escolares percebendo-os como instrumentos norteadores das práticas docentes ministradas nas escolas, as quais caracterizam a identidade pedagógica da Unidade Educacional, para que seja efetivada a operacionalização do projeto político-pedagógico de forma ampla.
- Conhecer e interpretar os dispositivos legais que interessam ao currículo do ensino fundamental e médio para que sejam possibilitadas a aquisição de competências e o desenvolvimento de habilidades na elaboração de propostas curriculares para a educação básica.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Reconhecer o currículo escolar como instrumento norteador da prática pedagógica e, conseqüentemente, identificador da identidade da escola de modo que seja favorecida efetivada a operacionalização do projeto político-pedagógico de forma ampla.
- Inventariar os fatores que interferem na constituição de uma prática curricular efetiva, bem como identificar as diferentes formas de currículo vivenciadas na escola para que seja reconhecido o papel da escola no que se refere ao planejamento, implementação e avaliação da proposta pedagógica para a educação básica.
- Identificar os elementos que constituem o currículo escolar, discutir sobre a relação escola comunidade para que sejam percebidos os instrumentos que possibilitem integração dos mesmos

- Reconhecer e valorizar o papel dos pais, dos professores, dos alunos e da comunidade local para a implantação, execução e avaliação da proposta pedagógica da escola.
- Reconhecer a avaliação diagnóstica, formativa e somativa como parte integrante da proposta curricular pedagógica da escola.

## **CONTEÚDO (TÓPICOS):**

### **Unidade 1 – O ensino em situações concretas - um olhar sobre a escola**

- 1.1 O trabalho coletivo na escola
- 1.2 Educar para e pela cidadania
- 1.3 Novo decálogo da Escola Cidadã
- 1.4 A Escola Reflexiva
- 1.5 Os sujeitos da escola: crianças e jovens do século XXI.

### **Unidade 2 – Relação Teoria-Prática: o currículo escolar na escola**

- 2.1 As diretrizes curriculares para a educação infantil, ensino fundamental e médio.
- 2.2 A organização pedagógica da escola
- 2.3 O ensino fundamental de nove anos e suas implicações políticas e pedagógicas
- 2.4 A formação dos profissionais da educação
- 2.5 A escola e o desenvolvimento dos alunos
- 2.6 Educação contemporânea e o currículo escolar
- 2.7 As exigências contemporâneas e a flexibilidade curricular
- 2.8 Proposta curricular: uma referência norteadora dos trabalhos escolares

### **Unidade 3 – O Projeto Político Pedagógico e planejamento escolar**

- 3.1 Proposta pedagógica da escola
- 3.2 O planejamento escolar e o projeto pedagógico-curricular.
- 3.3 O Projeto político-pedagógico da escola na perspectiva de uma educação para a cidadania
- 3.4 A proposta pedagógica como instrumento de autonomia
- 3.5 A organização do currículo escolar por projetos
- 3.6 Como elaborar a proposta pedagógica da escola.

### **Unidade 4 – Avaliação na escola**

- 4.1 Currículo e Avaliação
- 4.2 Avaliação do processo-aprendizagem:
  - 4.2.1 Diagnóstica
  - 4.2.2 Formativa
  - 4.2.3 Somativa

## **ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

Para facilitar a aprendizagem dos estudantes, ou seja, para conduzi-los em direção aos objetivos da aula, os conteúdos propostos serão desenvolvidos por meio de:

- ✓ Aulas expositivas e dialogadas utilizando: quadro-giz e multimídias
- ✓ Seminários para apresentação de trabalhos de pesquisa;
- ✓ Resolução de exercícios;
- ✓ Estudos dirigidos em sala de aula;
- ✓ Simulações de situações escolares/gestão
- ✓ Pesquisas;
- ✓ Situações-problema;
- ✓ Entre outros.

## **FORMAS DE AVALIAÇÃO:**

A avaliação será contínua. Os alunos serão avaliados de maneira global, onde serão observados os aspectos cognitivos, afetivos e sociais que envolverão todas as atividades propostas. Dessa forma será possível avaliar a construção de conceitos e o desenvolvimento de competências e habilidades exigidas de um professor.

Serão avaliadas e pontuadas as apresentações individuais, de grupo, a participação em seminários e a resolução de atividades e testes de verificação de aprendizagem.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- CORAZZ, S. O que quer um currículo: pesquisas pós-críticas em educação, Petrópolis: Vozes, 2001
- COSTA, M. V. (org.) Escola Básica na virada do século: cultura, política e currículo. São Paulo: Cortez, 2000
- SACRISTÁN, G. O Currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
- SAVATER, F. O Valor de Educar. São Paulo: Martins Fontes, 1998
- SAVIANI, D. Saber Escolar, Currículo e Didática. São Paulo: Autores Associados, 1994.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

- BRASIL, Ministério da Educação. *TV Escola/Salto para o Futuro*. Brasília: MEC, 2006.
- BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de 1º e 2º Graus. *Princípios para elaboração de Currículo*, Brasília – DF., 1979.
- BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental/ PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS. Brasília: MEC, 1997.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. *PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS: apresentação dos temas transversais*. Brasília: MEC, 2001.

VEIGA, Ilma P. A e RESENDE, Lúcia Maria G. *Escola – espaço do projeto político-pedagógico*. Campinas: Papirus, 1998.

GADOTTI, Moacir. *Escola Cidadã*. São Paulo: Cortez, 2010.

GANDIN, Danilo. *Planejamento como Prática Educativa*. São Paulo: Edições Loyola, 2007.

LIBÂNEO, José Carlos. *Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática*. Goiânia: Alternativa, 2001.

**Aprovado pelo Conselho da Faculdade em:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

**Assinatura e carimbo da Direção da Faculdade.**